

Σχολικός εκφοβισμός



Δούκας Αλβανός Med,
Διευθυντής 6^{ου} Δ.Σ. Μεταμόρφωσης



Σχολικός εκφοβισμός



Η Κλαίρη είναι μαθήτρια της Ε΄ τάξης. Είναι ψηλή, δυναμική και της αρέσει να είναι η αρχηγός της παρέας. Η Δέσποινα είναι μια άλλη μαθήτρια της Ε΄ τάξης. Έχει καλή επίδοση στα μαθήματα. Έχει μερικές φίλες αλλά δεν είναι πολύ δημοφιλής. Μιλά χαμηλόφωνα και είναι κάπως ντροπαλή. Η Κλαίρη αγνοεί τη Δέσποινα και τις τελευταίες βδομάδες, παροτρύνει τα υπόλοιπα παιδιά να μην της δίνουν σημασία. Σχεδόν καθημερινά, τους λέει να μην την κάνουν παρέα και διαδίδει άσχημα πράγματα για τη Δέσποινα. Σαν αποτέλεσμα, η Δέσποινα νιώθει πολύ άσχημα και στα διαλείμματα μένει μόνη. Δεν καταλαβαίνει τι έκανε η ίδια για να της συμβαίνει αυτό,

Ποιο από τα παρακάτω νομίζεις ότι ισχύει;

- ☐ Α Η Κλαίρη εκφοβίζει τη Δέσποινα και τα υπόλοιπα παιδιά την βοηθούν να πετύχει το σκοπό της
- ☐ Β Η Δέσποινα εκφοβίζει την Κλαίρη
- ☐ Γ Οι δύο μαθήτριες εκφοβίζουν η μία την άλλη
- ☐ Δ Δεν υπάρχει εκφοβισμός από καμιά μαθήτρια γιατί αυτό είναι κάτι που συμβαίνει πολύ συχνά στο σχολείο

Σχολικός εκφοβισμός

Παράδειγμα 1ο

Ο Αντώνης και ο Βασίλης είναι δύο παιδιά στο ίδιο τμήμα. Και στους δύο αρέσουν οι πλάκες. Χθες, ο Βασίλης πέταξε ένα κομματάκι σβηστήρι στον Αντώνη την ώρα που διάβαζε ανάγνωση. Σήμερα, ο Αντώνης κόλλησε ένα αυτοκόλλητο στην πλάτη του Βασίλη την ώρα που έγραφε στον πίνακα. Όλη η τάξη άρχισε να γελά, ακόμα και ο Βασίλης!

Ποιο από τα παρακάτω νομίζεις ότι ισχύει;

- ☐ Α Οι δύο συμμαθητές εκφοβίζουν ο ένας τον άλλο
- ☐ Β Ο Βασίλης εκφοβίζει τον Αντώνη
- ☐ Γ Ο Αντώνης εκφοβίζει το Βασίλη
- ☐ Δ Δεν υπάρχει εκφοβισμός από κανένα γιατί οι δύο συμμαθητές κάνουν αστεία μεταξύ τους διασκεδάζοντας και οι δύο

Σχολικός εκφοβισμός

Επαναλαμβανόμενη επιθετική συμπεριφορά άδικη και βρόπμη που προκαλεί φόβο και περιλαμβάνει ανισορροπία δυνάμεων (σωματική, λεκτική, ψυχολογική, βεξουαλική, διαδικτυακή)



Παρεμβάσεις στο σχολικό περιβάλλον

- Θέσπιση Σχεδίου πρόληψης
- Καθορισμός Πρωτόκολλου Διαχείρισης καταστάσεων Σχολικού εκφοβισμού

Ενέργειες Διευθυντή

Ενέργειες εκπαιδευτικών σε επίπεδο τάξης

- Καθορισμός κώδικα συμπεριφοράς με τη συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων

Διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον

Συνεργατική ατμόσφαιρα στη λήψη αποφάσεων

Τάξη και πειθαρχία με κανόνες - Επαγρύπνηση στην εφαρμογή

Ισότητα κι επιείκεια στην απονομή δικαιοσύνης

Περιορισμός στη χρήση της τιμωρίας ως μέσου πειθαρχίας

Επιμελής επίβλεψη σχολικού χώρου - εντοπισμός αδυναμιών

Πρόληψη συνωστισμού στα προαύλια

Παροχή ευκαιριών στα διαλείμματα για θετική έκφραση της ενεργητικότητας

Φροντίδα Σχολικού κτηρίου

Διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον

Καλλιέργεια θετικών διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους

Ανάπτυξη θετικών διαπροσωπικών σχέσεων μαθητών και διδασκόντων

Περιορισμός εντατικοποίησης και ανταγωνισμού στις ευαίσθητες ηλικίες

Ώρες ψυχαγωγίας, εκδηλώσεις δημιουργίας, ενθάρρυνσης πρωτοβουλιών

Αγαστές σχέσεις σχολείου-κοινότητας(φορείς-δήμος)

Οργάνωση εκδηλώσεων με κέντρο το σχολείο

Συνεργασία του σχολείου με τους γονείς

Αντιμετώπιση αρνητικών ατομικών χαρακτηριστικών

Μέθοδοι ανατροφής-πρότυπα-ευθύνες

Διαμόρφωση μηχανισμών άμυνας- αυτοπεποίθησης

Γονείς που το παιδί τους φαίνεται να έχει το ρόλο του θύτη

Συζητήστε με τον Διευθυντή του σχολείου για το περιστατικό

Συνεργαστείτε με το σχολείο, για την αντιμετώπιση του

Συνεργαστείτε με τον Διευθυντή και τον δάσκαλο του παιδιού
σας για την εφαρμογή των κανόνων, συνεπειών και πρόληψης

Παρακολουθήστε την εξέλιξη της κατάστασης

Γονείς που πιστεύεται ότι το παιδί σας έχει πέσει θύμα εκφοβισμού

Ταχαμείνετε ήρεμοι - ο δάσκαλος μπορεί να μην γνωρίζει το περιστατικό ή να υπάρχουν αλληλοσυγκρουόμενες απόψεις

Να είστε σαφής όσο γίνεται για το συμβάν

Σημειώστε τις ενέργειες που θα κάνει το σχολείο και να είστε σε συνεχή επικοινωνία

Ρωτήστε αν και πώς μπορείτε να βοηθήσετε εσείς

Συζητήστε το πρόβλημα με άλλους γονείς και με το σύλλογο

Κλείστε ραντεβού με το διευθυντή και να μιλήσετε διεξοδικά για το συμβάν

Ενημερωθείτε από άλλες πηγές

Γενικότερα Ζητήματα:

Ένταξη του σχολείου στο Δίκτυο πρόληψης και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας

Άμεση λειτουργία του θεσμού των ΕΔΕΑΥ

Επάνδρωση του σχολείου με ειδικούς παιδαγωγούς και εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης

Καλλιέργεια και ανάπτυξη της προσωπικότητας του εκπαιδευτικού με συνεχή επιμόρφωση

Ουσιαστική σχέση/ παρέμβαση συγκεκριμένων φορέων στη σχολική ζωή

Γενικότερα Ζητήματα:

Ανάπτυξη δράσης ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, ειδικών παιδαγωγών

Συμβολή υπευθύνων στην «εκκαθάριση» των χώρων γύρω από τα σχολεία

Έκδοση ενημερωτικών βιβλίων, φυλλαδίων, παιχνιδιών

Ανάπτυξη τοπικών δράσεων για δημιουργία πολιτιστικών ομάδων και Ομάδων Δημιουργικής Απασχόλησης

Πρακτική αντιμετώπιση οικονομικής κρίσης - μεταναστευτικού

Συμπερασματικά,

Καλύτερα να προλαμβάνουμε παρά να θεραπεύουμε

Υπάρχει σχέση αλληλεπίδρασης σχολικού εκφοβισμού με τα προβλήματα της ευρύτερης κοινωνίας

Χρειάζεται Ολιστική- συστημική παρέμβαση με τη συνεργασία της οικογένειας, του σχολείου και φορέων-υπηρεσιών που σχετίζονται με την υγεία του παιδιού

Σας ευχαριστώ πολύ