

«Διαμορφώνοντας
θετικό κλίμα
επικοινωνίας σχολείου
και οικογένειας»

Δρ Έλενα Μανιάτη, Σχολική
Σύμβουλος

Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων...

φέρουν την ευθύνη, στο τέλος της σχολικής χρονιάς, να παραδώσουν μια οργανωμένη τάξη χαρούμενων και δημιουργικών παιδιών, έτσι ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της σχολικής και ευρύτερης κοινωνικής ζωής.

Για να πετύχουν χρειάζεται:

Θετικό κλίμα επικοινωνίας με την
οικογένεια

Όμως....

Η επικοινωνία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς μπορεί να διαταραχθεί και να προκληθεί έντονη διαφωνία ή ακόμη και σύγκρουση. Πιθανοί λόγοι που διαταράσσουν την επικοινωνία αποτελούν:

- η απουσία ή η ακατάλληλη χρήση των δεξιοτήτων επικοινωνίας
- οι στάσεις και οι πεποιθήσεις των εμπλεκόμενων μερών και
- η διάσταση απόψεων κατά τη λήψη αποφάσεων για τον μαθητή.

Δεξιότητες/Τεχνικές επικοινωνίας (1/3)

- **Η ενεργητική ακρόαση**, η οποία πρωταρχικά συνίσταται στην έκφραση αποδοχής και σεβασμού προς τον ομιλητή.
- **Η αντανάκλαση συναισθήματος** συνίσταται στην επανάληψη ή αναδιατύπωση των λεγομένων του συνομιλητή. Με αυτόν τον τρόπο, ο ακροατής βοηθά τον ομιλητή να αισθανθεί ότι τον ακούει προσεκτικά και ότι ενδιαφέρεται πραγματικά για αυτόν.
- **Η παράφραση** συνίσταται στην επανάληψη των λεγομένων του συνομιλητή, η οποία δείχνει ότι ο ομιλητής τον ακούει προσεκτικά. Παράλληλα, βοηθά τον ακροατή να ελέγξει αν άκουσε ορθά τα λεγόμενά του ή και να τα συνοψίσει.
- **Χρήση των ερωτήσεων**

Δεξιότητες/Τεχνικές επικοινωνίας (2/2)

- Περιγράψετε την κατάσταση που σας δημιουργεί πρόβλημα με σαφήνεια, χωρίς τη διατύπωση κατηγοριών
- Προσδιορίσετε το συναίσθημα που σας προκαλεί
- Γνωστοποιήσετε την επίδραση που έχει σε εσάς

Παράγοντες που παρεμποδίζουν την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς (1/2)

- η εντολή
- η προειδοποίηση/απειλή
- η ηθικολογία/διδασχά
- οι οδηγίες και οι υποδείξεις
- η κριτική/ κατηγορία
- ο χαρακτηρισμός/ταπείνωση

Παράγοντες που παρεμποδίζουν την επικοινωνία με τους γονείς (2/2)

- όταν αποδίδονται αρνητικοί χαρακτηρισμοί στο άτομο οι οποίοι μειώνουν και προσβάλλουν την προσωπικότητά του
- η ερμηνεία για τα κίνητρα της συμπεριφοράς του ατόμου, χωρίς να του δίνεται η δυνατότητα να αυτοπροσδιοριστεί
- η υποτίμηση των συναισθημάτων που εκφράζει το άτομο
- όταν τίθενται υπερβολικές και ακατάλληλες ερωτήσεις, οι οποίες δεν επιτρέπουν στο άτομο να ολοκληρώσει τις σκέψεις του

Δημιουργία θετικών σχέσεων με το σχολείο

- βλέπουμε τα παιδιά ως βιογραφίες
- βλέπουμε το σχολείο ως μέρος ενός συστήματος και όχι ανταγωνιστικά – αποφεύγουμε την πόλωση
- αναζητούμε τον παιδαγωγικό στόχο των ενεργειών του σχολείου και εμπιστευόμαστε την επιστημονική ιδιότητα των εκπαιδευτικών
- Αποφεύγουμε τα «διπλά μηνύματα» και επιμένουμε στις ξεκάθαρες αρχές του σχολείου

ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΟΥΜΕ ΜΕ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

ΠΟΤΕ;

ΤΙ;



ΠΩΣ;

ΓΙΑΤΙ;

ΠΟΤΕ;

Όποτε μας καλούν, όποτε μας βολέψει
ή τακτικά (και αφού το έχουμε συζητήσει με το παιδί);



Πέτρο, τηλεφώνησαν
από το σχολείο.
Τι έκανες
πάλι παλικάρι μου
και με φωνάζουν;

Ή

Πέτρο. Την άλλη βδομάδα θα πάω στο σχολείο να δω τους
καθηγητές σου. Υπάρχει κάτι που θα ήθελες να κουβεντιάσω
μαζί τους;



;

ΠΩΣ;
Γενικά και αόριστα ή συγκεκριμένα;

Μου λέτε ότι είναι συνεχώς αφηρημένη.
Και στο σπίτι αυτά κάνει. Μονίμως αφηρημένη....



Ή
Μου λέτε ότι είναι αφηρημένη. Θα μπορούσατε να μου δώσετε μια εικόνα για αυτό που λέτε; Τι είναι αυτό που παρατηρείτε; Στο σπίτι εγώ βλέπω ότι μετά από 20' διάβασμα κουράζεται. Χρειάζεται να κάνει διάλειμμα για να συνεχίσει....



ΤΙ;

Για τα μαθήματα μόνο ή και για το μαθητή ως άνθρωπο;

Ενδιαφέρεται;
Σηκώνει χέρι στο μάθημα;
Πόσες φορές τον εξετάσατε;
Έρχεται διαβασμένος;



Ή

Είναι ένα παιδί που δεν ανοίγει
εύκολα τις σκέψεις του.
Χρειάζεται να τον προσεγγίσω
διακριτικά για να μου πει
ότι κάτι τον απασχολεί.
Αναρωτιέμαι αν
παρατηρήσατε κι
εσείς κάτι στο σχολείο
σχετικά με αυτό;

;



ΤΙ;

Για τις επιδόσεις μόνο ή και για πώς θα βελτιωθεί η κατανόηση;

Κυρία Γρηγοριάδου, θα ήθελα να ρωτήσω σχετικά με το βαθμό που βάλατε στην Αθανασία... Την αδικείται με αυτό το βαθμό που της βάλατε. Διαβάζει όλη μέρα και μόνο 13... Στεναχωριέται έτσι η Αθανασία. Δεν θα έπρεπε να είστε τόσο σκληρή με τα παιδιά.



Ή

Κυρία Γρηγοριάδου, αναρωτιέμαι τι θα μπορούσε να κάνει για να βελτιωθεί η Αθανασία. Μου έχει πει κάποια πράγματα που τη δυσκολεύουν την ώρα της παράδοσης αλλά αναρωτιέμαι αν έχετε κάτι να προτείνετε για να βελτιώσει τον τρόπο μελέτης της και την κατανόησή της σιγά σιγά.



;

ΓΙΑΤΙ;

Με στόχο να ρίξουμε την ευθύνη στον άλλο ή να συνεργαστούμε;

Κοιτάξτε κ. Νικολάου.
Στο Γιάννη να μη μιλάτε
άγρια. Είναι ευαίσθητο παιδί
και τρομοκρατείται....
Ε, και στο κάτω κάτω
παιδί είναι. Χρειάζεται
κι εσείς να δείξετε
λίγη υπομονή.



Ή

Έχω συζητήσει με το Γιάννη για αυτό το θέμα.
Θα ήθελα να ακούσω τι σκέφτεστε και εσείς...
να σας πω τι κάνουμε στο σπίτι...
να σκεφτούμε μαζί και με το Γιάννη κάποιες λύσεις...

;



**ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΚΑΙ ΚΑΛΟ
ΒΡΑΔΥ !**